

# Présentation du code de vie

L'école est le seul lieu ayant à la fois un rôle de formation au niveau des connaissances (instruire), des habiletés sociales (socialiser) et du développement des compétences (qualifier). Ce rôle permet à tous nos élèves d'être mieux outillés, de mieux évoluer et de faire des choix leur permettant de se réaliser et de contribuer au développement de notre société.

Pour y parvenir, tous les intervenants scolaires doivent se concerter afin d'assurer un encadrement prévisible, constant et cohérent et offrir à tous les élèves :

- un milieu sécuritaire;
- le respect de lui-même et des autres;
- le respect de l'environnement physique et humain;
- un climat d'apprentissage harmonieux;
- l'occasion de développer leur autonomie et le sens des responsabilités.

Afin d'encourager et de développer les bons comportements des élèves, nous utilisons une démarche d'intervention convenue par l'équipe-école et approuvée par le conseil d'établissement.






Notre code de vie vise à mettre l'accent sur les bons comportements en identifiant les comportements attendus et en distinguant les « gestes mineurs » des « gestes majeurs ». À ce moment, les intervenants tiennent compte de l'impact et de la gravité du geste, de l'attitude et/ou des paroles. L'intervention est adaptée selon le comportement et le développement de l'enfant.

L'apprentissage de comportements appropriés et respectueux, le respect des mesures de sécurité et des modalités de fonctionnement exigent de la part de tous les partenaires (enseignants, parents, direction, autres intervenants, etc.) une collaboration étroite et respectueuse de chacun.

## **Nos interventions visent à :**

- développer un climat favorisant des apprentissages de qualité aux niveaux académique et social;
- responsabiliser l'élève afin de l'amener à assumer les conséquences logiques de ses paroles et de ses gestes;
- amener l'élève à adopter une attitude honnête, envers lui-même et les autres, afin qu'il devienne un citoyen responsable;
- permettre à chaque personne de bénéficier de la sécurité morale et physique et d'être respectée dans son intégrité;
- accepter la différence chez les autres et en apprécier les richesses;
- développer le sens de la coopération et en reconnaître les bénéfices;
- assurer à chaque élève un traitement équitable.

# Règles de conduite

Valeurs	Règles et comportements attendus	Pourquoi?	Conséquences agréables 	Conséquences désagréables 
<p><b>Respect</b></p> 	<p><b>1. Je respecte les règles de ma classe et de mon école.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je m'habille convenablement selon les lieux et la température.</li> <li><input type="checkbox"/> Je laisse iPod, cellulaire ou autre appareil de ce genre à la maison, à moins d'une autorisation de mon enseignant(e).</li> <li><input type="checkbox"/> Je laisse friandises ou gommes à la maison.</li> </ul> <p><b>2. Je me respecte et je respecte les autres en paroles et en gestes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je règle mes conflits de façon pacifique.</li> <li><input type="checkbox"/> Je parle et j'agis avec politesse.</li> <li><input type="checkbox"/> J'accepte l'intervention de tout adulte dans l'école.</li> </ul> <p><b>3. Je prends soin de l'environnement et du matériel que j'utilise.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je manipule avec soin le matériel que j'utilise.</li> <li><input type="checkbox"/> Je protège les aménagements intérieurs et extérieurs de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour favoriser un climat harmonieux.</li> <li>▪ Pour apprendre à régler mes conflits de façon pacifique et à faire les bons choix.</li> <li>▪ Pour assurer une longue vie au matériel commun qui est mis à ma disposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je suis fier ou fière de moi.</li> <li>▪ J'ai la confiance de mes ami(e)s.</li> <li>▪ J'ai une meilleure estime de moi.</li> <li>▪ Je suis de plus en plus responsable.</li> <li>▪ Je vis dans un milieu sain et agréable.</li> <li>▪ J'utilise du matériel en bon état.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je suis déçu(e).</li> <li>▪ Je perds la confiance des autres.</li> <li>▪ J'ai de la difficulté à exprimer ma peine et/ou ma colère.</li> <li>▪ J'ai de plus en plus de peine et de colère.</li> <li>▪ J'utilise du matériel en mauvais état.</li> <li>▪ Je paie le matériel brisé ou perdu.</li> <li>▪ Je risque de me blesser.</li> </ul>
<p><b>Plaisir</b></p> 	<p><b>4. J'apprends dans le plaisir grâce à mon respect et mon engagement pro social dans mon école.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je développe mes habiletés sociales dans chaque événement scolaire.</li> <li><input type="checkbox"/> J'adopte une posture d'écoute et de non-jugement avec mes pairs.</li> <li><input type="checkbox"/> Je me sens rassuré, heureux dans mon école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour assurer ma sécurité et celle des autres.</li> <li>▪ Pour éviter les bousculades et les accidents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je me sens en sécurité.</li> <li>▪ J'ai des ami(e)s qui veulent jouer avec moi.</li> <li>▪ Je participe à toutes mes récréations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je suis inquiète ou inquiet.</li> <li>▪ Je perds un privilège.</li> <li>▪ Je peux me blesser.</li> <li>▪ Je peux blesser quelqu'un.</li> </ul>
<p><b>Engagement</b></p> 	<p><b>5. Je suis un élève responsable et investi dans mon parcours scolaire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je m'applique dans mon travail.</li> <li><input type="checkbox"/> Je participe à développer un climat favorable à l'apprentissage.</li> <li><input type="checkbox"/> Je participe positivement aux récréations et aux activités extérieures.</li> </ul>	<p>Pour m'aider et aider les autres à apprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je suis fier ou fière de moi.</li> <li>▪ Je deviens capable, j'ai de plus en plus le goût d'apprendre.</li> <li>▪ Je suis plus à l'aise pour demander l'aide dont j'ai besoin.</li> <li>▪ Je vis plus de réussites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je me sens mal et incompetent.</li> <li>▪ Je prends du retard.</li> <li>▪ J'empêche les autres d'apprendre.</li> </ul>

**SELON LA GRAVITÉ DU MANQUEMENT, J'AI UNE CONSÉQUENCE RELIÉE À UN « AGIR » MINEUR OU MAJEUR.**

# Classification des comportements problématiques : Grille d'analyse

Gestes mineurs	Gestes préoccupants	Gestes majeurs
<p>Un geste mineur, c'est un comportement ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui agace;</li> <li>• Qui provoque de l'agitation;</li> <li>• Qui provoque un retard des apprentissages;</li> <li>• Qui est non sécuritaire : pour s'amuser ou pour faire semblant.</li> </ul>	<p>Un geste préoccupant, c'est un comportement ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui est récurrent;</li> <li>• Qui nuit à l'enfant;</li> <li>• Qui provoque un retard dans le fonctionnement de la classe;</li> <li>• Qui suscite une réflexion.</li> </ul>	<p>Un geste majeur, c'est un comportement ou une parole ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui agresse;</li> <li>• Qui provoque des situations de crise ou qui a un effet de désorganisation dans la classe ou dans l'école;</li> <li>• Qui compromet la sécurité physique et psychologique;</li> <li>• Qui est illégal.</li> </ul>
<p>Exemples de gestes mineurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bavardage;</li> <li>• Refus de travailler ou d'obtempérer;</li> <li>• Langage ou geste inapproprié (prompt, impoli, ignore...);</li> <li>• Flânage;</li> <li>• Habillement inadéquat;</li> <li>• Non-respect du matériel et de l'environnement;</li> <li>• Possession d'objets non autorisés à l'école;</li> <li>• Perturbation lors des déplacements;</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<p>Exemples de gestes préoccupants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un geste mineur préoccupant et récurrent;</li> <li>• Impolitesse à l'adulte;</li> <li>• Crises de colère;</li> <li>• Bousculade, tiraillement, jambette;</li> <li>• Menace, chantage;</li> <li>• Vandalisme (graffitis);</li> <li>• Désorganisation volontaire lors d'une suppléance;</li> <li>• Participation à des jeux ayant des risques de blessures;</li> <li>• Incitation auprès des autres élèves à perturber et à ne pas collaborer;</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<p>Exemples de gestes majeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impolitesse grave;</li> <li>• Lancer des objets dans le but de nuire ou de faire mal;</li> <li>• Geste ou propos vulgaire compromettant l'intégrité d'une personne;</li> <li>• Fraude, vol, taxage, vandalisme;</li> <li>• Bataille, agression physique;</li> <li>• Possession ou utilisation d'un objet à des fins dangereuses;</li> <li>• Intimidation, harcèlement verbal et physique;</li> <li>• Cyberintimidation;</li> <li>• Possession, état de consommation ou trafic de tabac, vapoteuse, drogues, boissons;</li> <li>• Fugue;</li> <li>• Etc.</li> </ul>
<p>*Gestion par l'enseignant ou le TES.</p>	<p>*Gestion par l'enseignant, le TES ou le TTS.</p>	<p>*Gestion par l'enseignant, le TTS, la direction ou le responsable d'école.</p>

# Définitions tirées de la loi 56 adoptée le 1<sup>er</sup> juillet 2012

**Intimidation** : L'intimidation est une forme de violence et **non un conflit\***. Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

**Violence** : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

**Signalement** : Dénonciation à tout intervenant de l'école d'une situation ou d'un évènement relatif à un élève, victime ou auteur, susceptible d'être un acte d'intimidation ou de violence faite en vue de prendre des mesures préventives ou correctives.

**Plainte** : Dénonciation par un élève ou ses parents, **s'il est mineur**, d'une situation ou d'un évènement dont il est victime qui, après analyse par la direction d'école, constitue un acte d'intimidation ou de violence.

**Suspension** : La suspension est un retrait temporaire de l'ensemble des activités régulières de l'école. Elle relève de la direction de l'école. La suspension s'effectue à l'interne ou à l'externe.

**Vol qualifié (taxage)** : Geste qui consiste à obtenir d'une personne, par la force, la menace, la violence ou la ruse, des biens ou de l'argent qu'elle n'accorderait pas si elle n'y était pas forcée. Le taxage est une forme d'intimidation.

**\*Conflit** : C'est un désaccord et/ou une opposition chargés d'émotions. Les élèves impliqués se sentent tous généralement de la même manière (colère, tristesse, parfois agressivité).

## **On dit qu'une personne est intimidée quand :**

- ⊕ Une ou plusieurs personnes cherchent par exprès à lui faire du mal physiquement ou psychologiquement, à la rabaisser ou à l'exclure du groupe;
- ⊕ Celui ou ceux qui intimident ont un avantage sur celui qui est intimidé (ex. : il est plus grand, plus vieux, plus populaire; ils sont plus nombreux);
- ⊕ Il est difficile pour celui qui se fait intimider de se défendre, il se sent démuni. Il peut avoir peur, se sentir triste et isolé;

**Ces situations se répètent**, il est alors question de harcèlement.

# Stratégies pour les victimes, les témoins et les parents

## Victimes d'intimidation

### DA-HÉ-PA

- Demande de l'aide :** à un adulte ou à un autre élève.
- Affirme-toi :** demande-lui d'arrêter, car tu n'aimes pas cela.
- Humour :** dédramatiser la situation. Tu peux demander l'aide d'un adulte pour rendre cela humoristique.
- Évitement :** t'éloigner dans le but d'éviter une situation d'intimidation. Tu peux aussi te tenir avec d'autres élèves.
- Parle-toi :** te parler afin de conserver ton estime de soi. Exemple : Répète-toi : « Je suis correct ». « Je suis respectueux avec les autres ».

## Témoin d'un acte d'intimidation

### C-A-G-E

- Créativité :** utiliser un geste réparateur. Trouver une solution.
- Aide d'un adulte :** lorsque les stratégies utilisées n'ont pas fonctionné.
- Gang :** te joindre à la victime pour l'aider. Lorsque l'intimidateur se rend compte que la victime n'est plus seule et qu'elle a du soutien, il arrête.
- Empathie :** c'est ta capacité de te mettre à la place de l'autre et de comprendre ce qu'il ressent.

- ***Que tu sois victime ou témoin d'intimidation, il faut dénoncer. Pour le faire, tu peux utiliser les boîtes à dénonciation de ton école.***

## Que peuvent faire les parents pour aider leur enfant?

Source : Le Réseau PREVNet (La Promotion des Relations et l'Élimination de la Violence).

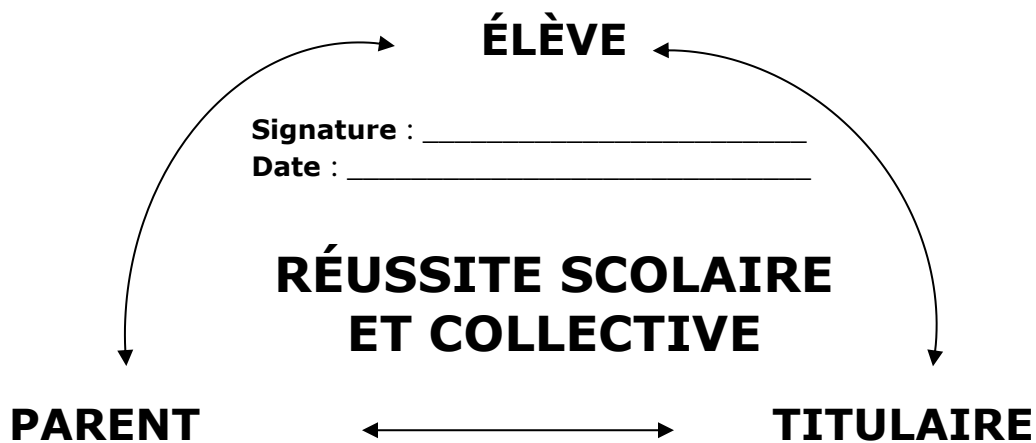
- Prendre le temps de l'écouter et de prendre au sérieux ce qu'il vit.
- Encourager l'enfant à dénoncer la situation d'intimidation; s'il ne se sent pas à l'aise de le faire seul, l'encourager à le faire accompagné d'amis.
- Si la situation se produit à l'école, on suggère de communiquer avec les intervenants scolaires.
- Encourager l'enfant à parler de comment il se sent et de ce qu'il vit.
- Trouver avec l'enfant des stratégies pour lui apprendre à s'affirmer; s'affirmer signifie passer un message clair à la personne qui intimide en lui disant clairement d'arrêter.
- Fournir des conseils de sécurité à l'enfant (changer de trajet, se tenir dans des lieux où l'enfant se sent en sécurité, rester près d'amis). Surveiller les échanges sur les réseaux sociaux. Prendre des captures d'écrans en cas de manifestations de violence ou d'intimidation.
- Montrer à leur enfant à rester calme et à utiliser l'humour s'il en est capable; il faut démontrer à la personne qui intimide un certain détachement.
- Rappeler à l'enfant que personne ne mérite d'être intimidé. Rappeler à l'enfant sa valeur, l'encourager et lui souligner ses forces et ses qualités.
- Aider son enfant à se sentir bien en le faisant participer à des activités extrascolaires qui lui permettent de se sentir bien et compétent.

# Engagement du code de vie de l'élève

*Je comprends les règles du code de vie de l'école.*

*Je m'engage à les respecter et à assumer les conséquences de mes actions et de mes paroles.*

*Je m'engage donc à faire mon travail d'élève afin de favoriser ma réussite scolaire et celle des autres.*



**Signatures :** \_\_\_\_\_ **Signature :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_  
**Date :** \_\_\_\_\_

**Du parent :** En signant, je m'engage à encourager \* \_\_\_\_\_ à avoir un comportement respectueux et à l'encourager « à faire de son mieux » dans son travail d'élève.

Je m'engage aussi à collaborer avec les intervenants de l'école afin d'aider à régler les difficultés vécues par mon enfant et à favoriser un climat d'apprentissage approprié pour lui-même et pour les autres élèves.

**Du titulaire :** En signant, je m'engage à mettre en place différents moyens pour aider \* \_\_\_\_\_ à vivre dans un climat de respect et de considération des autres afin que les apprentissages puissent s'effectuer dans un milieu sécurisant pour tous les élèves. Je m'engage à collaborer avec les parents pour surmonter les difficultés vécues à l'école par leur enfant.

\*Nom de l'élève