



**Notre vision** : Apprendre à apprendre dans un milieu stimulant, valorisant et respectueux.

**Notre mission** : Chaque jour, une réussite : notre fierté!

**Respect**

**Plaisir**

**Collaboration**

**Bienveillance**

Document d'informations aux parents  
Année scolaire 2026-2027 – 2<sup>e</sup> cycle primaire  
École des Cheminots – de l'Envol

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant. Il (elle) se fera un plaisir de répondre à vos questions.

*Mélanie Deschênes*

Mélanie Deschênes  
Directrice de l'école





**Notre vision** : Apprendre à apprendre dans un milieu stimulant, valorisant et respectueux.

**Notre mission** : Chaque jour, une réussite : notre fierté!

**Respect**

**Plaisir**

**Collaboration**

**Bienveillance**

## Documents d'informations aux parents – Année scolaire 2026-2027 2<sup>e</sup> cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| Première communication écrite :                                                                                                                                                                                             | Bulletin 1 :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bulletin 2 :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bulletin 3 :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication déposée dans le portail parents lors de la semaine du 13 octobre 2026.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : du 26 août au 13 novembre 2026.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail parents dans la semaine du 16 novembre 2026.</li> <li>➤ Rencontre avec les parents le 19 novembre 2026 de 15 h 30 à 19 h 30.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : du 16 novembre 2026 au 19 février 2027.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail parents dans la semaine du 22 février 2027.</li> <li>➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 24 février 2027 de 15 h 30 à 18 h.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : du 22 février au 18 juin 2027.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur une des compétences générales.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le portail parents dans la semaine du 21 juin 2027.</li> </ul> |

| DISCIPLINE                                                             |                         | Période de communication au bulletin |         |         | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves                    |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                         | Étape 1                              | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année                                                              | En fin d'année                                                                           |
| <b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b><br>30 %<br><br>50 %<br><br>20 % | • Écrire                |                                      | X       | X       | Dictées et projets d'écriture<br>Autres : tests de grammaire, tests de verbes | Épreuve du MEERS à la fin du cycle (4 <sup>e</sup> année)<br>10 % du résultat de l'année |
|                                                                        | • Lire                  | X                                    | X       | X       | Compréhensions de lecture (exercices et tests)                                |                                                                                          |
|                                                                        | • Communiquer oralement |                                      | X       | X       | Présentations structurées<br>Causeries<br>Présentations d'équipe              |                                                                                          |

# École des Cheminots

de St-Rémi - Price  
des Quatre-Vents - St-Octave-de-Métis  
de l'Envol - Métis-sur-Mer



**Notre vision** : Apprendre à apprendre dans un milieu stimulant, valorisant et respectueux.

**Notre mission** : Chaque jour, une réussite : notre fierté!

## Respect

## Plaisir

## Collaboration

## Bienveillance

|                                        |                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>MATHÉMATIQUE</b><br>30 %            | • Résoudre une situation problème                                               |   | X | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation                                                                                                                                      | Situations d'apprentissage et d'évaluation |
|                                        | • Utiliser un raisonnement mathématique                                         | X | X | X | Problèmes raisonnés<br>Évaluations ponctuelles                                                                                                                                  |                                            |
| <b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b><br>50 % | • Communiquer oralement en anglais                                              | X |   | X | Grilles d'observation démontrant la participation en classe.<br>Observations faites durant les jeux, les activités interactives.<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation. | Situations d'apprentissage et d'évaluation |
| 35 %                                   | • Comprendre des textes lus et entendus                                         |   | X | X | Évaluations de compréhension de lecture, des tests, des projets et quiz.<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation.                                                         | Situations d'apprentissage et d'évaluation |
| 15 %                                   | • Écrire de textes                                                              |   | X | X | Projets d'écriture variés.<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation.                                                                                                       | Situations d'apprentissage et d'évaluation |
| <b>ARTS PLASTIQUES</b><br>70 %         | • Réaliser des images personnelles<br>• Réaliser des messages visuels           |   | X | X | Minis projets<br>Discussions sur les projets                                                                                                                                    |                                            |
| 30 %                                   | • Apprécier des œuvres d'art                                                    |   | X | X |                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>ART DRAMATIQUE</b><br>70 %          | • Inventer des séquences dramatiques<br>• Interpréter des séquences dramatiques |   | X | X | Observations des improvisations.<br>Activités de créations.<br>Lecture théâtrale.<br>Comparer des œuvres.                                                                       |                                            |
| 30 %                                   | • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades  |   | X | X |                                                                                                                                                                                 |                                            |

# École des Cheminots

de St-Rémi - Price  
des Quatre-Vents - St-Octave-de-Métis  
de l'Envol - Métis-sur-Mer



**Notre vision** : Apprendre à apprendre dans un milieu stimulant, valorisant et respectueux.

**Notre mission** : Chaque jour, une réussite : notre fierté!

## Respect

## Plaisir

## Collaboration

## Bienveillance

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ÉDUCATION<br/>PHYSIQUE ET À LA<br/>SANTÉ</b><br><br><b>100 %</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>• Pratiquer des activités avec d'autres élèves</li> <li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>                                | X | X | X | Observations<br>Situations d'apprentissage<br>Capsules / lecture<br>Activités de plein air d'hiver<br>Démonstration |  |
| <b>CCQ</b><br><br><b>100 %</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des réalités culturelles</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |   | X | X | Travaux d'équipe<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Jeux de rôles<br>Tests<br>Résumés de lecture      |  |
| <b>SCIENCE ET<br/>TECHNOLOGIE</b><br><br><b>100 %</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul> | X | X | X | Tests<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Expérimentations<br>Compréhensions de lecture<br>Projets     |  |
| <b>GÉOGRAPHIE,<br/>HISTOIRE ET<br/>ÉDUCATION À LA<br/>CITOYENNETÉ</b><br><br><b>100 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>• Expliquer le changement dans une société</li> <li>• Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>                                           | X | X | X | Compréhensions de lecture<br>Tests<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Projets                         |  |